

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» для підготовки магістрів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини

В умовах інтенсифікації глобалізаційних та інтеграційних процесів у сучасному суспільстві, члени якого долають виклики воєнного стану, актуалізується потреба у комплексній підготовці нового покоління висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти як рушіїв суспільного прогресу та показників високого рівня конкурентоздатності держави.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), яка розроблена проєктною групою, представленою викладачами кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та стейкхолдерами – здобувачами вищої освіти, випускниками й роботодавцями – є відповіддю на протиріччя, породжені зміною парадигми професійної взаємодії у період цифрової трансформації освітнього середовища в складних умовах сьогодення.

У цілому, визначені в ОПП цілі узгоджуються із стратегічними орієнтирами розвитку України та сучасними досягненнями у сфері професійної освіти. Результати аналізу програмних результатів навчання уможливають моделювання образу професіонала, здатного ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми в означеній галузі, які передбачають пошук інноваційних підходів на основі цілісного переосмислення проєктної діяльності як способу перетворення реальності та продукування оригінального внеску в розвиток відповідної сфери.

Логічність представленого змісту освітньо-професійної програми знаходить відображення у високому рівні кореляції між освітніми компонентами, що є сильною рисою рецензованої ОПП. У програмі представлено багатовекторний перелік вибіркового компонентів, що сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і вияву їх академічної свободи та креативних ініціатив.

Оригінальною відмінністю освітньої програми вважаємо вдало вибудовану систему практичної підготовки магістрантів, на яку відводиться достатня кількість кредитів, що сприяє розвитку майбутнього фахівця у дослідницькій та освітній площинах. Позитивним є використання сучасних

методів і технологій навчання, зокрема коучингу в процесі проєктної, організаційної та управлінської діяльності.

Схиляємося до думки, що розробникам слід зосередити увагу на вивченні закордонного досвіду управління ІТ-проєктами та відображенні його новаторських рис під час проєктування освітнього контенту в межах дотичних компонентів, на базі яких здійснюється підготовка магістрів з професійної освіти.

Усе викладене вище дає підстави для висновку, що представлена освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» повністю відповідає вимогам до розроблення освітніх програм та слугує регулюючим інструментом для системного формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти. Отже, вона може бути рекомендованою для налагодження алгоритму якісної підготовки фахівців, які зможуть вибудувати імідж успішного освітянина та науковця.

Рецензент:

завідувач кафедри машинознавства
та транспорту Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
доктор педагогічних наук, професор

Роман ГОРБАТЮК

