

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Голова приймальної комісії
проф. Безлюдний О.І.

« ___ » _____ 2016 р.

ПРОГРАМА ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ
«Комп'ютерні технології та методика професійного навчання»

((денна та заочна форми навчання))

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 01015 Професійна освіта. Харчові технології



Умань – 2016
Пояснювальна записка

Основною метою вступного екзамену з методики професійного навчання є перевірка знань та вмінь абітурієнтів.

Абітурієнт повинен **знати**:

зміст процесу методичної діяльності та його основних етапів, методику аналізу діяльності спеціаліста, методику розробки технологій навчання, методику викладання спеціальних дисциплін технологій харчової промисловості та організацій громадського харчування, методику викладання виробничого навчання спеціалістів даного профілю.

Абітурієнт повинен **вміти**:

розробляти навчально-програмну документацію, проводити уроки виробничого навчання та заняття з спецтехнологій, розробляти календарно-тематичний план теоретичного навчання, план і конспект уроків теоретичного навчання, план-конспект уроку виробничого навчання, здійснювати постановку навчальних цілей у рамках теоретичного та практичного навчання, аналізувати матеріально-технічну базу ПТНЗ спеціальності технології харчової промисловості та організації громадського харчування.

<i>Рівень</i>	<i>Бали</i>	<i>Характеристика усних відповідей</i>
Початковий	106-111,4	Учень (слухач) з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
	112-117,4	Учень (слухач) з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок.
	118-123,4	Учень (слухач) з допомогою викладача відтворює фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
Середній	124-132,6	Учень (слухач) на рівні запам'ятовування без розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання з допомогою викладача. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може.
	133,5-142,1	Учень (слухач) на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює основи положення навчального матеріалу та виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.
	143-151,6	Учень (слухач) без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З окремими помилками дає

		визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструкторсько-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити.
Достатній	152,5-161,1	Учень (слухач) самостійно з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить і недостатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.
	162-170,5	Учень (слухач) самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.
	171,5-180	Учень (слухач) володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обгрунтована. Виконує практичні

		завдання за типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується додатковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.
Високий	181-189,5	Учень (слухач) уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що передбачений програмою. Володіє глибокими, міцними знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначно консультацією викладача. Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. Учень (слухач) самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію, технічну та конструкторсько-технологічну документацію. Практичні завдання виконує в цілому правильно в повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і в дещо змінених умовах. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.
	190,5-199	Учень (слухач) володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно складати окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з

		<p>використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p>
	200	<p>Учень (слухач) володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено використовує всі види довідкової, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p>

1. Історія розвитку професійно-технічної освіти.
 2. Словесні методи навчання.
 3. Відбір та структурування навчального матеріалу згідно вибраної теми.
 4. Інноваційні педагогічні технології.
 5. Наочні методи навчання.
 6. Методика створення поурочного плану теоретичного навчання з товарознавства харчових продуктів.
 7. Матеріально-технічна база професійного навчання.
 8. Практичні методи навчання.
 9. Методика розробки практичного заняття (тема за вибором).
 10. Структура навчальної програми з технології приготування з основами товарознавства.
 11. Методика виконання лабораторно-практичних робіт.
 12. Виконання вправ на уроках практичного навчання.
 13. Кваліфікаційні характеристики професії «Кухар».
 14. Самостійне виконання учнями навчально-виробничих завдань.
 15. Методика проведення заключного інструктування.
 16. Особливості теоретичного навчання професії «Кухар».
 17. Проблемне навчання на уроках виробничого навчання.
 18. Виконання лабораторно-практичних робіт на заняттях з виробничого навчання.
 19. Сучасна Концепція розвитку професійно-технічної освіти в Україні.
 20. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
 21. Структура і аналіз навчальних програм.
 22. Принципи навчання в професійно-технічних навчальних закладах.
 23. Цілі і завдання професійного навчання.
 24. Форми профорієнтаційної роботи в процесі професійного навчання.
- Профконсультативна робота з учнями.
25. Системи виробничого навчання.
 26. Мета і завдання позаурочної роботи з учнями.
 27. Методика навчання технології приготування холодних закусок.
 28. Класифікація дидактичних засобів навчання.
 29. Аналіз та функції навчальної літератури.
 30. Використання інтерактивних технологій при проведенні занять.
 31. Цілі та завдання професійно-технічної освіти.
 32. Взаємозв'язок суспільних, природничих і технічних наук як передумова інтеграції змісту навчання.
 33. Комплексне застосування методів навчання.
 34. Об'єктивні передумови здійснення взаємозв'язку теоретичного та виробничого навчання.
 35. Індивідуальна діяльність учня в позаурочній роботі.
 36. Методика проведення лабораторно-практичних робіт.
 37. Прийоми здійснення взаємозв'язку теоретичного та виробничого навчання.

38. Групові форми позаурочної роботи.
39. Самостійне виконання учнями навчально-виробничих завдань.
40. Цілі і мета професійно-технічної освіти.
41. Реалізація між предметних зв'язків під час виробничого навчання.
42. Форми позаурочної роботи з учнями в професійно-технічних навчальних закладах.
43. Словесні і наочні методи навчання.
44. Мета і завдання позаурочної роботи.
45. Підготовка і проведення комплексної екскурсії.
46. Функції навчальної літератури.
47. Вимоги до позаурочної роботи з учнями.
48. Планування спільної роботи майстра виробничого навчання і викладача спецтехнологій.
49. Реалізація наступнісних і міжпредметних зв'язків в професійному навчанні і навчальній літературі.
50. Можливості інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.
51. Практичні методи навчання.
52. Перевірка засвоєння інформації в навчальному процесі.
53. Напрями роботи учнівських гуртків.
54. Диференціація організаційних форм навчання.
55. Державний стандарт професійно-технічної освіти.
56. Види креативних технологій, їх характеристика.
57. Методи розвитку творчості учнів у гуртковій роботі.
58. Мета і завдання професійно-технічної освіти.
59. Типи уроків для проведення теоретичних занять.
60. Наступність змісту трудового і виробничого навчання в школі і професійно-технічних навчальних закладах.
61. Інформаційні технології в процесі вивчення спеціальних дисциплін.
62. Об'єктивні передумови здійснення взаємозв'язку теоретичного та виробничого навчання.
63. Методика проведення занять в гуртках.
64. Масові форми позаурочної роботи.
65. Охорона праці та безпека життєдіяльності при проведенні занять в професійно-технічних навчальних закладах.
66. Критерії відбору змісту навчання в навчальних закладах.
67. Зміст і структура уроку практичного навчання.
68. Мотивація навчально-трудової діяльності на заняттях в процесі навчання професії «Кухар».
69. Форми організації навчального процесу у професійному навчанні.
70. Організація виробничої практики учнів.
71. Системи виробничого навчання.
72. Методика розроблення поурочного плану навчання (тема за вибором).
73. Активізація позаурочної діяльності учнів ігровими засобами.

74. Використання інтерактивних технологій при проведенні виробничого навчання.

75. Орієнтовна структура плану-конспекту проведення занять в залежності від типу уроку.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Волкова Т.В. Методика професійного навчання [Текст] : навч. посібник для студ. ВНЗ / Тетяна Василівна Волкова; Бердянський ДПУ. – Бердянськ : Модем-1, 2008. – 338, [2] с.
2. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах [Текст]: монографія / Гуревич Роман Семенович; Вінницький держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – 2-е вид., стереотипне. – Вінниця : [Планер], 2009. – 409, [1] с.: іл., табл.
3. Десятов Т.М. Професійні стандарти: теоретичні аспекти і методика [Електронний ресурс] : методичний посібник / Т.М. Десятов, М.І. Пальчук, Н.П. Паршина; за ред. Ничкало Н.Г. – К. : Арт Економі, 2011.
4. Жигірь В.І. Професійна педагогіка [Текст] : навч. посіб. / В.І. Жигірь, О.А. Чернега; [за ред. М.В. Вачевського]. – К. : Кондор, 2012. – 336, [1] с.
5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання : Підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О.Е. Коваленко; Нар. укр. акад. – Х. : Вид-во НУА, 2005. – 360 с.
6. Лозовецька В.Т. Методика вивчення технологій галузевого виробництва [Текст] : (навч. посіб.) : [рек. МОН для студентів ВНЗ] / Лозовецька Валентина Терентіївна; Інститут педа-ки псих-ї професійної освіти АПН України. – К. : Ліра, 2006. – 284 [2] с.: табл.
7. Навчально-виховний процес у професійно-технічних закладах [Текст] : навч. посіб. : [рек. Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навч. посіб. для студ. ВНЗ] / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко, Ю.В. Бадюк; [за ред. Р.С. Гуревича]. – Вінниця : [Планер], 2011. – 355, [1] с.
8. Теорія і методика професійної освіти [Текст] : навч. посібник : рек. МОН України / З.Н. Курлянд, І.О. Бартенева, І.М. Богданова [та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. – К. : Знання, 2012. – 390, [1] с.
9. Тхоржевський Д.О. Методика трудового і професійного навчання. Част. 2, 4-е видання перероб. / Д.О. Тхоржевський. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2000. – 186 с.
10. Тхоржевський Д.О. Методика трудового і професійного навчання. Част. 1. / Д.О. Тхоржевський. – К. : РННД «ДНІТ», 2000. – 247 с.

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями. Протокол № 9 від «24» лютого 2016 р.