

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ЗА ПРОФІЛЯМИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО НАВЧАЛЬНОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ

для студентів III курсу денної та заочної форм навчання
(повна та скорочена форми навчання)
освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології

Освітня програма Професійна освіта (Харчові технології)

Методичні рекомендації до педагогічної практики студентів денної та заочної форм навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології / Укладачі: Т. В. Кравченко, Н.В. Дубова, І. А. Філімонова, Ю. В. Гвоздецька. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2022. 10 с.

УКЛАДАЧІ:

Т. В. Кравченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями;

Н. В. Дубова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями;

І. А. Філімонова, викладач кафедри професійної освіти та технологій за профілями;

Ю. В. Гвоздецька, викладач кафедри професійної освіти та технологій за профілями.

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями, протокол № 1 від 05 серпня 2022 р.

Методичні рекомендації розроблено на допомогу студентам денної та заочної форм навчання **на період дистанційного проходження практики та в умовах воєнного стану**, а також керівникам педагогічної практики, викладачам закладів професійної (професійно-технічної) освіти, майстрам виробничого навчання для спрямування, планування та організації успішного проходження педагогічної практики студентами.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика є складовою частиною професійної підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Вона дозволяє студентам ознайомитись з досвідом викладацької роботи, необхідним для викладання дисциплін за спеціальністю 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології.

Мета педагогічної практики полягає у набутті студентами практичного досвіду формування педагогічних компетентностей, готовності до використання сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання, досвіду застосування теоретичних знань у практичній діяльності, самостійності прийняття рішень під час професійної діяльності.

Основними завданнями практики є:

- комплексне вивчення системи навчально-виховної роботи закладу освіти;
- поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін;
- закріплення знань з організації та проведення виховної та позакласної роботи;
- закріплення свого покликання до педагогічної професії.

Базами для проходження студентами практики є навчальні заклади I-II рівня акредитації, де викладаються відповідні профільні дисципліни.

Під час педагогічної практики студенти повинні:

1) ознайомитися:

- зі змістом та організацією освітнього процесу в закладі освіти;
- із специфікою планування навчально-виховної, організаційно-методичної та наукової роботи закладу;
- матеріально-технічною базою закладу;
- із специфікою методики роботи майстрів виробничого навчання;
- із навчально-методичним забезпеченням виробничого навчання;
- із змістом виробничого навчання;
- з психологічними, віковими та індивідуальними особливостями студентів

академічної групи, де будуть проводитись навчальні заняття;

- станом успішності, інтересами й уподобаннями учнів;

2) сформувані навички:

- аналізу навчальних занять;
- планування виховної роботи;
- планування та організації науково-дослідницької діяльності.

2. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

У відповідності до навчального плану спеціальності 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» педагогічна (навчальна) практика проводиться для студентів 3 курсу у п'ятому семестрі протягом 4 тижнів.

Перед початком педагогічної практики студенти знайомляться з програмою практики, яка розміщена на сайті факультету.

2.1. Навчальна діяльність

Упродовж педагогічної практики студенти працюють дистанційно і виконують завдання, вивчаючи сайт навчального закладу, а саме:

- знайомляться з організацією навчально-виховної роботи закладу освіти;
- ознайомлюються з навчальними планами спеціальностей;
- знайомляться з планом виховної роботи;
- знайомляться з розкладом уроків;
- вивчають матеріальне та методичне забезпечення навчальних аудиторій, технічне та інформаційне обладнання кабінетів, лабораторій профільних дисциплін.

2.2. Методична діяльність

Цей вид діяльності студента-практиканта включає:

- підготовку 4 планів-конспектів уроків виробничого навчання у відповідності до календарно-тематичного плану (додаток 4);
- аналіз 2 уроків виробничого навчання (додаток 3);
- виконання ІНДЗ (додаток 5)

2.3. Дослідницька діяльність

Цей вид діяльності студента-практиканта включає:

- збір матеріалів для виконання індивідуальних завдань;
- розробку сценарію позакласного виховного заходу фахового спрямування.

3. ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Студенти зобов'язані вести індивідуальну документацію, яка по закінченні практики надсилається на електронну пошту викладачу-методисту для перевірки, а саме:

1. Звіт про проведену роботу з конкретизацією видів діяльності навчального, методичного та дослідницького напрямів.
2. Розробку чотирьох уроків виробничого навчання.
3. Аналіз 2 уроків виробничого навчання.
4. Розробка сценарію позакласного виховного заходу фахового спрямування.
5. ІНДЗ.

По завершенню дистанційного навчання звітна документація подається в папці керівнику практики.

Підсумки педагогічної практики підводяться на підсумковій конференції онлайн-платформи meet. За результатом усіх видів діяльності та звіту студенту виставляється залік.

При несвоєчасному поданні документації загальна оцінка за педпрактику може бути знижена.

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет інженерно-педагогічної освіти

**ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ З НАВЧАЛЬНОЇ
(ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ**

студента(ки) III курсу 38 групи
денної (заочної) форми навчання

Прізвище Ім'я По батькові

Керівник педагогічної (навчальної) практики:
Прізвище, Ім'я, По батькові

ЗВІТ

з навчальної (педагогічної) практики студента ІІІ курсу 38 групи
(прізвище, ім'я, по батькові)
в (ПТНЗ, професійний ліцей, коледж) м. Умані в період
з _____ по _____ 2020 року

Виконання завдань:

I. Навчальна діяльність

II. Методична діяльність

III. Дослідницька діяльність

Висновки

Побажання, пропозиції

СХЕМА АНАЛІЗУ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Тема заняття:

Мета заняття:

I. Умови і засоби забезпечення заняття(оснащення)

- 1.Оптимальний добір і раціональне розміщення обладнання.
- 2.Спеціальне обладнання.
- 3.Технічні засоби навчання.
- 4.Гігієнічні умови: відповідність освітлювального, теплового, повітряного режимів, рівень шуму.
- 5.Організація робочого місця і робочої зони.
- 6.Навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, наочність.
- 7.Охорона і безпека праці.
- 8.Естетичне оформлення приміщення.

II. Організаційна діяльність викладача на занятті та його особисті якості

- 1.Реалізація плану заняття.
- 2.Володіння темою заняття та майстерність викладача.
- 3.Педагогічний такт і культура викладача.
- 4.Мова викладача: використання наукової термінології, інтенсивність, образність, використання спеціальної термінології.
- 5.Зворотний зв'язок між учнями та викладачем.
6. Правильне складання, оформлення та використання технічної документації для проведення заняття.
- 7.Раціональне використання часу: своєчасність початку заняття, нераціональна витрата часу в процесі заняття.
- 8.Відповідність структури заняття поставленій меті.

III. Дидактична діяльність викладача

- 1.Використання дидактичних принципів професійного навчання: наочності, зв'язку з життям, систематичності і послідовності, доступності і посиленості, свідомості і активності, врахування вікових та індивідуальних особливостей.
- 2.Досягнення головної дидактичної мети заняття.
- 3.Оптимальність методів навчання і режиму роботи.
- 4.Відповідність тематичного матеріалу віку і розвитку учнів: проблемність, актуальність, мотивація, програмований контроль навчання.
- 5.Ефективність контролю знань та вмінь учнів на занятті.
- 6.Уміння раціонально планувати, контролювати й корегувати індивідуальну і колективну діяльність, готувати матеріальну базу заняття.
- 7.Володіння методами наукової організації праці.

IV. Виховна діяльність викладача

- 1.Розв'язання завдань національного і морального виховання.
- 2.Розв'язання завдань трудового виховання: профорієнтаційна робота,

економічне виховання.

3.Формування навичок розумової і фізичної праці.

4.Формування навичок фізичного і гігієнічного виховання: фізкультурна пауза, фізичне розвантаження.

5.Естетичний та емоційний вплив заняття на учнів.

6.Використання зв'язків з життям і практикою.

7.Аналіз якості знань учнів.

VI. Висновки до заняття

1. Досягнення поставленої мети.

2. Якість знань учнів.

3. Загальна оцінка заняття.

План уроку

Дата Група №

Заняття № (з календарно-тематичного плану) Тема уроку

Мета уроку

Навчально-виробнича робота Обладнання і матеріали

Час уроку (якщо плануються уроки різної тривалості)

Хід уроку

I. Організаційна частина:

- перевірка присутніх;
- призначення чергових.

II. Актуалізація опорних знань із спеціальної технології:

- перелік обговорюваних запитань із зазначенням методу проведення та відповідей учнів;
- висновок, який робить майстер на прикінєць обговорення.

III. Повідомлення завдань уроку:

- конкретизація мети уроку через зміст виконуваних робіт.

IV. Підсилення навчально-трудова мотивації учнів до практичної роботи

Що будемо сьогодні робити і для чого: розкрити короткий зміст практичної роботи, обговорення зразків майбутніх виробів, коротке обґрунтування виконуваних робіт.

V. Вступне інструктування:

V.1 Самостійна практична робота учнів (зміст практичної роботи у вигляді розробки технологічної документації, короткого опису послідовності виконання технологічного процесу).

V.2 Пояснення і показ трудових прийомів роботи:

- перелік теоретичних питань, на які необхідно звернути увагу учнів;
- перелік практичних питань, на які майстер звергає увагу учнів.

VI. Поточний інструктаж

VI.1. Перелік питань, на які необхідно акцентувати увагу учнів щоб уникати помилок в роботі

VI.2. Зміст фронтального інструктування

VI.3. Зміст індивідуального інструктування

VII. Заключний інструктаж

Аналіз допущених помилок в роботі, демонстрація кращих робіт.

VIII. Домашнє завдання

ІНДЗ

Зміст індивідуального навчально-дослідницького завдання (далі ІНДЗ) має бути професійно значущим, саме за таких умов студент здатен усвідомити перспективну віддалену мету завдання.

Загальні вимоги до змісту навчального матеріалу, які необхідно враховувати під час виконання ІНДЗ:

- 1) проблематизація змісту (умова завдання повинна містити проблему (навчальну або навчально-професійну), проблемну ситуацію;
- 2) професійна спрямованість змісту (професійна діяльність моделюється за допомогою системи навчальних проблем, проблемних ситуацій та дослідницьких завдань). За таких умов завдання набуває навчально-дослідницького (предметного) контексту та виступає засобом реалізації контекстного навчання;
- 3) орієнтація на пізнавальний суб'єктний досвід студента як своєрідний критерій відбору значущих (у пізнавальному, професійному, особистісному та інших аспектах) для студента проблем;
- 4) наявність пізнавальної перспективи, яка загострює проблемну ситуацію, дозволяє студентам накреслити, усвідомити та прийняти кінцеву перспективну мету дій, спрогнозувати шлях до досягнення мети;
- 5) наявність внутрішньо-предметних та міжпредметних зв'язків;
- 6) особистісне спрямування змісту;
- 7) відповідність робочій навчальній програмі навчального предмету.

Навчальний матеріал може бути представлений у формі навчально-дослідницького проєкту або написанням тез доповіді дослідження.

У навчально-дослідницькому проєкті обсяг роботи повинен становити в друкованому варіанті до 10-ти сторінок. Орієнтовна кількість сторінок у розділах: вступ – 1-2 с.; основна частина – 7-8 с.; висновки – 1-2 с.

У вступі необхідно вказати: мету, завдання, методи дослідження, очікуваний результат.

Обов'язкова частина ІНДЗ (проєкту):

1. Інформаційний блок (формулювання проблеми чи проблемної ситуації).
2. Навчально-дослідницький блок включає шляхи, принципи розв'язання проблеми чи проблемної ситуації.

У висновках здобувач освіти робить аналіз, синтез, узагальнення інформації, представляє власне бачення перспективи.

Тези можуть бути подані, обговорені та опубліковані на звітній науковій студентській конференції.

Вимоги до оформлення тексту тез:

- обсяг матеріалу –3-5 сторінки, українською мовою, формат А4; (відстань між рядками -1,5, основний текст гарнітура – Times New Roman, кегель – 14, поля: ліворуч – 2; угорі, внизу -2; праворуч – 2 см; розташування тексту – по ширині); зверху посередині сторінки – назва роботи; через інтервал, посередині під назвою – ПІБ автора, курс, група; через інтервал подається основний матеріал, який містить актуальність проблеми, аналіз науковців, які розглядали дану проблему, опис та власне бачення вирішення проблеми, висновки.