

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**  
**Факультет інженерно-педагогічної освіти**  
**Кафедра професійної освіти та технологій за профілями**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
завідувач кафедри  
О. С. Мельник  
« 25 » 08 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОК 09 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГАЛУЗІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Спеціальність: 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології**  
**Освітня програма: Професійна освіта (Комп'ютерні технології)**

2023-2024 навчальний рік

Робоча програма «Інноваційні технології у галузі професійної освіти» для здобувачів вищої освіти

(назва навчальної дисципліни)

спеціальності 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології денної та заочної форм навчання

Розробник: \_\_\_\_\_ д.пед.н., проф. Анатолій ГРИТЧЕНКО  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями

Протокол № 1 від «25» серпня 2023 року

Завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (підпис)

(Олексій МЕЛЬНИК)  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету інженерно-педагогічної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії факультету інженерно-педагогічної освіти

(підпис) \_\_\_\_\_ (Леся КРАВЧЕНКО)  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Пролонговано:

На 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	5	5
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	30	10
Лекційні	12	4
Семінарські / Практичні	18	6
Лабораторні		
Самостійна робота	60	80
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета вивчення дисципліни** – забезпечення майбутніх фахівців знаннями та вміннями з основ сучасних інновацій у галузі цифрових технологій та їх застосування у майбутній професійній діяльності.

**Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни є: формування у студентів інноваційного світогляду; засвоєння основних понять і визначень інноватики у галузі цифрових технологій; ознайомлення з етапами розвитку програмного забезпечення; ознайомлення із сутністю та особливостями інновацій у галузі цифрових технологій.

## 3. Компетентності та програмні результати навчання за ОПО

ІТ (Здатність розв'язувати задачі інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті), ЗК1 (Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу), ЗК2 (Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел), ЗК3 (Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), ЗК6 (Здатність діяти соціально відповідально та свідомо), СК1 (Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти), СК3 (Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти), СК5 (Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК7 (Навички консультування у сфері професійної освіти), СК8 (Здатність на високому науково-методичному рівні здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти із застосуванням інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій), СК9 (Здатність використовувати набуті теоретичні знання та практичні навички з фазових навчальних дисциплін для підготовки навчально-методичного забезпечення з метою ефективної організації освітнього

процесу та формування у молоді професійної мобільності), РН1 (Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти), РН2 (Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності), РН5 (Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів). РН7 (Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання), РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.РН11 (Вибудовувати власний імідж успішного, професійно мобільного фахівця у галузі професійної освіти, застосовувати ефективні управлінські моделі та технології у професійній діяльності), РН13 (Використовувати набуті освітні інноваційні методики та цифрові технології для забезпечення високої якості освітнього процесу), РН14 (Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти й використовувати його результати для підвищення рівня навчально-методичного супроводу освітнього процесу).

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

**Вступ.** Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти

Науково-філософські аспекти проблеми інновацій в освіті. Аналіз понятійного простору інноваційної діяльності.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ**

**Тема 1.** Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.

Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень

**Тема 2.** Інноваційні процеси у системі освіти

Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТЬОГО ПЕДАГОГА**

**Тема 3.** Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності

Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

**Тема 4.** Інноваційні технології контролю якості результатів навчання

Оцінка якості результатів навчання. Рейтингова система оцінки якості засвоєння учбового матеріалу. Тестування як психолого-педагогічний засіб оцінки академічних здібностей майбутніх фахівців.

**Тема 5.** Інноваційні технології візуалізації навчальної інформації

Теоретичні основи технології візуалізації. Візуальне мислення і проблеми сприйняття і розуміння навчальної інформації. Розробка структури навчальної інформації і її наочне уявлення. Схемно-знакові моделі представлення знань. Реалізації технології візуалізації у навчальному процесі. Підготовка викладача до переходу на технологію візуалізації. Підготовка студентів до роботи зі схемно-знаковими моделями.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	К-сть годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	У тому числі				усього	У тому числі			
		го	л	п	інд		с.р	го	л	п
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										
<b>Вступ</b>	2	2				0,5	0,5			
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики</b>										
<b>Тема 1.</b> Педагогічна інноватика у структурі наукового знання	6	2			4	10,5	0,5			10
<b>Тема 2.</b> Інноваційні процеси у системі освіти	6	2			4	10				10
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання у професійній підготовці майбутнього педагога</b>										
<b>Тема 3.</b> Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	6	2			4	10				10
<b>Тема 4.</b> Інноваційні технології контролю якості результатів навчання	32	2	8		22	24	1	3		20
<b>Тема 5.</b> Інноваційні технології візуалізації навчальної інформації	38	2	10		26	35	2	3		30
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>80</b>
<b>Модуль 2</b>										
ІНДЗ										
<b>Усього годин</b>										

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва тема	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Технологія контролю якості результатів навчання	8	3
2.	Технологія візуалізації навчальної інформації	10	3

### 7. Теми лабораторних занять

№ п/п	Назва теми	К-сть годин	
		Денна	Заочна
<b>Разом</b>			

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Сутність інноваційної педагогічної діяльності.	4	10

2.	Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.	4	10
3.	Управління інноваційною педагогічною діяльністю.	4	10
4.	Технологія контролю якості результатів навчання	22	20
5.	Технологія візуалізації навчальної інформації	24	30

### 9.Індивідуальні завдання

№ п/п	Завдання
1	Розробка структури навчальної інформації запропонованої викладачем та її наочне представлення.
2	Розробка схемно-знакових моделей представлення запропонованої викладачем навчальної інформації.
3	Розробка тестів для контролю навчальних досягнень учнів.

### 10.Методи навчання

Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.

### 11.Методи контролю

Поточний та тестовий контроль.

### 12.Критерії оцінювання результатів навчання

90-100 відмінно	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Студент здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами. Правильно розв'язав усі тестові завдання.
81-89 добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Студент здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами. Правильно розв'язав більшість тестових завдань.
63-73 задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та виконання письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Студент має ускладнення під час виокремлення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Правильно розв'язав 50% тестових завдань.

0-59 незадовільно	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, без аргументації та обґрунтування викладає його під час усних виступів та виконання письмових робіт, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Безсистемне виокремлення випадкових ознак вивченого; невміння робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. Правильно розв'язав окремі тестові завдання.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання і самостійна робота					Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		100
T1	T2	T3	T4	T5	
10	10	10	30	40	

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C	задовільно	
69–74	D		
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 14. Рекомендована література

#### Основна

1. Інноваційні технології у галузі професійної освіти: електронний навчально-методичний посібник /укладач А.Г. Грітченко. Умань: УДПУ, 2022. 229с.
2. Бялик О. В. Освітні інновації у вищій школі. Умань: Сочінський М. М., 2021. 218 с.
3. Коберник О.М. Інноваційні технології навчання та виховання. Умань: ПП Жовтий, 2010. 209 с.

#### Допоміжна

4. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті / Уклад.: О. П. Муковіз, Г.В. Ткачук. Умань: Візаві, 2023. 163 с.
5. Інноваційні процеси в освіті / Кол. авт.: О. А. Комар, Т. Я. Грітченко, О. В. Кравчук. Умань: Візаві, 2020. 234 с.

### 15. Інформаційні ресурси

6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2004. 337 с. URL: [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483779/mod\\_resource/content/2/Дичківська%202004.pdf](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483779/mod_resource/content/2/Дичківська%202004.pdf) ( дата звернення 26.09.2023).

1. Педагогічні технології та освітні моделі. URL: <https://mowerxobskoe.ucoz.ru /367.pdf> (дата звернення 26.08.2023).