

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет інженерно-педагогічної освіти
Кафедра технологічної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри технологічної
освіти



Андрій ТЕРЕЩУК

“ 29 ” 08 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 06 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології

Освітня програма: Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

Умань - 2023

Робоча програма Менеджмент в професійній освіті для студентів

Спеціальність 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології


Освітня програма: Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

Розробник: Бербец Віталій Васильович, к. п. н., доцент
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри технологічної освіти


Протокол від "29" серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри доктор пед. наук, професор Андрій ТЕРЕЩУК

_____  Андрій ТЕРЕЩУК
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету інженерно-педагогічної освіти

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 року
Голова науково-методичної комісії факультету

_____  Леся КРАВЧЕНКО
(підпис) (прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	2	2
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	36	10
Лекційні	16	4
Семінарські / Практичні	20	6
Лабораторні		
Самостійна робота	84	110
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «**Менеджмент в професійній освіті**» - є надання майбутнім фахівцям усіх фахових спрямувань ґрунтовні знання та необхідні практичні навички з основних розділів менеджменту професійної діяльності і, зокрема, з управління професійною діяльністю керівника організації.

Основними завданнями навчальної дисципліни є теоретична підготовка здобувачів вищої освіти з питань: принципів та функцій менеджменту; системи методів управління освітою; змісту процесів та технології управління освітою; основ планування, здійснення мотивування та контролювання; організації взаємодії та повноважень; інформаційного забезпечення процесу управління; керівництва та лідерства, стилів управління.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант повинен здобути такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність приймати усвідомлені, виважені, соціально відповідальні рішення.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

Результати навчання за дисципліною:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

РН 11. Вибудовувати власний імідж успішного, професійно мобільного фахівця у галузі професійної освіти, застосовувати ефективні управлінські моделі та технології у професійній діяльності.

РН 12. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи щодо прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль I: Менеджмент в освіті

Змістовий модуль 1. Сутність управління в освіті

Тема 1. Поняття «педагогічний менеджмент». Менеджер як професійний управлінець в освіті

Поняття «самоменеджменту», педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою, основні поняття теорії педагогічного менеджменту, поняття "педагогічний менеджмент".

Тема 2. Основні принципи та функції педагогічного менеджменту.

Принципи педагогічного менеджменту, групи функцій педагогічного менеджменту.

Тема 3. Сутність професійної діяльності та самоменеджменту керівника вищого навчального закладу як менеджера освіти.

Менеджер освіти як ефективний управлінець, педагогічний менеджмент: данина моді чи потреба часу?

Тема 4. Оптимальні умови підготовки майбутніх педагогів до формування гуманістичних відносин здобувачів освіти.

Сутність поняття «громадянська зрілість», критерії громадянської зрілості групи та формування гуманістичних відносин учнів.

Тема 5. Специфіка професійної діяльності педагога з розвитку мотивації здобувачів освіти щодо успішності навчальних досягнень.

Професійна діяльність вчителя та її специфіка, готовність вчителя до професійної діяльності.

Змістовий модуль 2. Менеджмент

Тема 6. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи..

Готовність до педагогічної діяльності, професійна усталеність викладача вищої школи.

Тема 7. Функціональний склад системи управління

Класифікація функцій управління, процес управління – реалізація функцій, визначення місії і цілей фірми.

Тема 8. Методи менеджменту

Сутність і класифікація методів менеджменту, економічні методи, адміністративні методи менеджменту, соціально-психологічні методи менеджменту, менеджмент персоналу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	ус ьо го	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1 Менеджмент в освіті												
Змістовий модуль 1. Сутність управління в освіті												
Тема 1. Поняття «педагогічний менеджмент». Менеджер як професійний управлінець в освіті		2	2				14		1			12
Тема 2. Основні принципи та функції педагогічного менеджменту.		2	2				10		1			14
Тема 3. Сутність професійної діяльності та самоменеджменту керівника вищого навчального закладу як менеджера освіти.		2	2				10			2		14
Тема 4. Оптимальні умови підготовки майбутніх педагогів до формування гуманістичних відносин здобувачів освіти.		2	2				10			2		14
Тема 5. Специфіка професійної діяльності педагога з розвитку мотивації здобувачів освіти щодо успішності навчальних досягнень.		2	2				10					14
Разом за змістовим модулем 1		10	10				54		2	4		68
Змістовий модуль 2. Менеджмент												
Тема 6. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.		2	4				10		1	2		14
Тема 7. Функціональний склад системи управління		2	2				10		1			14
Тема 8. Методи менеджменту		2	4				10					14
Разом за змістовим модулем 2		6	10				30		2	2		42
Усього годин	120	16	20				84	12	4	6		110

5. Теми практичних занять

№ п/п	Теми занять	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
1	Поняття «педагогічний менеджмент». Менеджер як професійний управлінець в освіті.	2	
2	Основні принципи та функції педагогічного менеджменту.	2	
3	Сутність професійної діяльності та самоменеджменту керівника вищого навчального закладу як менеджера освіти.	2	2
4	Оптимальні умови підготовки майбутніх педагогів до формування гуманістичних відносин здобувачів освіти.	2	2
5	Специфіка професійної діяльності педагога з розвитку мотивації здобувачів освіти щодо успішності навчальних досягнень.	2	
6	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	4	2
7	Функціональний склад системи управління.	2	
8	Методи менеджменту.	4	
	Всього	20	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1	Сучасні погляди на педагогічний менеджмент. Методологічні основи
2	Методологічні основи менеджменту в освіті
3	Управління діловою кар'єрою менеджера освіти
4	Менеджмент у професіограмі педагога
5	Діагностика спрямованості особистості на управління діловою кар'єрою

7. Методи навчання

Програма побудована за вимогами кредитно-трансферної (трансферно-рейтингової) системи організації навчального процесу у вищих закладах освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни крім традиційних методів (лекція, практичні роботи) застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.

8. Методи контролю

Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань.

9. Критерії оцінювання результатів навчання за змістовий модуль 1

Рівень	Характеристика навчальної діяльності студента	Кількісна характеристика рівня
Не задовільний	Студент без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і операції, допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не вміє. Результат виконаної роботи не відповідає якісним показникам.	1-3 бал
Задовільний	Студент усвідомлено використовує основні професійні знання, не в повному обсязі виконує завдання згідно до навчальної програми. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити. Результат роботи почасти відповідає якісним показникам.	4-6 балів
Достатній	Студент з розумінням використовує основні професійні знання, в повному обсязі виконує всі завдання згідно до навчальної програми. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок і неточностей, які самостійно може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним показникам.	7-8 балів
Високий	Студент володіє системними професійними знаннями в повному обсязі та виконує всі завдання згідно до навчальної програми на високому рівні. Вміє самостійно обирати оптимальний варіант виконання завдання. Практичні роботи включають творчий підхід. Результат роботи повністю відповідає якісним показникам, або може бути кращою від них.	9-10 балів

за змістовий модуль 2

Рівень	Характеристика навчальної діяльності студента	Кількісна характеристика рівня
Не задовільний	Студент без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і операції. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат виконаної роботи не відповідає якісним показникам.	1-3 бал
Задовільний	Студент усвідомлено використовує основні професійні знання, не в повному обсязі виконує завдання згідно до навчальної програми. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити. Результат роботи почасти відповідає якісним показникам.	4-6 балів
Достатній	Студент з розумінням використовує основні професійні знання, в повному обсязі виконує всі завдання згідно до навчальної програми. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок і неточностей, які самостійно може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним показникам.	7-8 балів
Високий	Студент володіє системними професійними знаннями в повному обсязі та виконує всі завдання згідно до навчальної програми на високому рівні. Вміє самостійно обирати оптимальний варіант виконання завдання. Практичні роботи включають творчий підхід. Результат роботи повністю відповідає якісним показникам, або може бути кращою від них.	9-10 балів

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (поточне тестування)					ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
30			30		10	10	100
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3
10	10	10	10	10	10	10	10

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100 A	відмінно	зараховано
82-89 B	добре	
75-81 C		
69-74 D	задовільно	
60-68 E		
35-59 FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34 F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Впроваджено мультимедійні засоби (мультимедійні презентації, відео- та аудіо матеріали, ресурси Інтернету тощо). Використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами необхідної інформації, активізації, комунікації (зокрема у системі викладач-студент), перевірки навчальних досягнень.

12. Рекомендована література

Базова

1. Коберник О. М. Менеджмент в освіті: навчальний посібник. / О. М. Коберник, М. І. Гагарін. 3 вид. Умань: ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.
2. Дуткевич Т. В. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти. Київ : КНТ, 2020. 194 с.
3. Дуткевич Т. В. Практикум з техніки управлінської діяльності у закладі освіти. Київ : КНТ, 2020. 191 с.
4. Кол. авт.: Н. В. Безлюдна, В. В. Бойченко, О. В. Бялик. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика. Умань : Візаві, 2020. 290 с.
5. Уклад. С. М. Прищепа. Техніка управлінської діяльності. Умань : Сочінський М. М., 2020. 172 с.

Допоміжна

6. Осадчий І. Г. Педагогіка якості освіти. Київ : Шкільний світ, 2021. 271 с.
7. Кол. авт.: В. В. Бойченко, О. В. Бялик, Н. В. Дудник. Професійна підготовка майбутніх менеджерів освіти на засадах компетентнісного підходу. Умань : Візаві, 2018. 330 с.
8. Козлова А. Г. HR в освіті. Київ : Шкільний світ, 2020. - 111 с.
9. Почтовюк А. Б. Вища освіта: методологічні основи раціональності управління. Кременчук ; Комсомольск : Олексієнко В. В., 2014. 443 с.
10. Кол. авт.: Г. С. Мошек, М. М. Ковальчук, Ю. В. Поканевич. Менеджмент. Київ : Ліра-К, 2020. 547 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://www.managment.com.ua/>
2. <http://businessm.dp.ua/>