

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет інженерно-педагогічної освіти
Кафедра професійної освіти та технологій за профілями

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
завідувач кафедри
О. С. Мельник
« 25 » 08 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 05 Технології дистанційного навчання у професійній освіті

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність: 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Освітня програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології.**

2023-2024 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Технології дистанційного навчання у професійній освіті» розроблена для здобувачів вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології освітнього ступеня «магістр».

Розробник: Ткачук С. І. – професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями, Чичук В. М. – доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями

Протокол № 1 від 25 серпня 2023 року.


Завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями

 Олексій МЕЛЬНИК

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету інженерно-педагогічної освіти.

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії факультету інженерно-педагогічної освіти

 Леся КРАВЧЕНКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:		
Лекційні	12	4
Семінарські / Практичні	18	6
Лабораторні		
Самостійна робота	60	80
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Технології дистанційного навчання у професійній освіті» є формування фахових компетентностей студентів, а саме: здатність на високому науково-методичному рівні здійснювати педагогічну діяльність у професійній освіті із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Згідно мети курсу визначено такі завдання: сформувати уявлення: про цілі і завдання дистанційного навчання; про форми, методи і методику дистанційного навчання в професійній освіті; про основні інформаційні технології, які використовуються в дистанційному навчанні. сформувати уміння: використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для впровадження в освітній процес дистанційного навчання; організувати навчальний матеріал для системи дистанційного навчання на базі комп'ютерних телекомунікацій; володіти сучасними методиками дистанційного навчання в професійній освіті; створювати мультимедійні проекти в системі дистанційного навчання.

3. Результати навчання за дисципліною згідно ОП

Компетентності за ОП:

ЗК 5 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК 2 Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 5 Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 7 Навички консультування у сфері професійної освіти.

СК 8 Здатність на високому науково-методичному рівні здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти із застосуванням інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій.

СК 9. Здатність використовувати набуті теоретичні знання та практичні навички з фазових навчальних дисциплін для підготовки навчально-методичного забезпечення з метою ефективної організації освітнього процесу та формування у молоді професійної мобільності.

Програмні результати навчання за ОП:

РН 2 Здатність ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності;

РН 4 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

РН 5 Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6 Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 9 Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

РН 11. Вибудовувати власний імідж успішного, професійно мобільного фахівця у галузі професійної освіти, застосовувати ефективні управлінські моделі та технології у професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організація дистанційного навчання

Тема 1. Тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном. Історико-правові аспекти розвитку дистанційного навчання. Тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном, вимоги щодо організації дистанційного навчання. Оволодіння системою теоретичних знань щодо сутності і особливостей дистанційного навчання. Дидактичні основи дистанційного навчання. Основні напрямки модернізації української освіти.

Тема 2. Система управління навчанням Moodle. Нормативно-правова база системи дистанційного навчання, авторські права у дистанційному навчанні. Поняття і структура електронно-навчального методичного комплексу (ЕНМК). Принципи розробки електронних курсів. Створення дистанційного курсу на сервері: розміщення матеріалів на сервері (ввід елементів навчального модуля); публікація навчального модуля; розміщення контрольного завдання (ввід контрольного завдання). Автоматизована система навчання Moodle. Основні функції системи Moodle. Реєстрація та вхід в систему. Режим редагування дисципліни. Налаштування дисципліни. Сортування порядку відображення матеріалів дисципліни. Додавання до дисципліни навчальних матеріалів. Робота з електронним навчальним курсом.

Тема 3. Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle. Різновиди ресурсів та діяльнісних компонентів у навчальному курсі на платформі Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle. Модулі для взаємодії у Moodle. Використання модуля «Завдання» LCM MOODLE для надання доступу студентам до завдань та отримання їх відповідей для перевірки та оцінювання. Створення онлайн віртуального навчального середовища для проведення лекцій, консультацій. Сервіс Google Meeting. Інтеграція у систему дистанційного навчання Moodle сервісу BigBlueButton для проведення онлайн занять. Стандартний чат системи Moodle. Глосарій термінів навчального матеріалу.

Тема 4. Контроль знань за допомогою тестових завдань засобами Moodle. Основні поняття про тести та тестовий контроль знань. Комп'ютерне тестування і його переваги. Типологія тестів. Етапи процесу тестування. Різновиди тестів у навчальному курсі на платформі Moodle, їхні можливості та призначення щодо перевірки знань та умінь. Редагування, створення та завантаження тестових завдань у систему Moodle. Створення тестового завдання у закритій формі (одна, або декілька правильних відповідей). Створення тестового завдання на відповідність. Створення тестового завдання у відкритій формі типу коротка відповідь (пропущене слово). Створення тестового завдання у відкритій формі, тип «ЕСЕ». Створення тестового завдання з використанням спеціального шаблону MS Word. Завантаження тестового завдання у MOODLE із шаблону MS Word

Тема 5. Реалізація інтерактивного, адаптивного онлайн навчання засобами LCM MOODLE. Інтерактивне онлайн навчання: форум, чат. Інтерактивне онлайн навчання: сервіс онлайн зустрічей Google Meet. Цифрова дошка для колективної роботи JamBoard. Сервіс проведення відео зустрічей Google Meet. Засоби інтерактивного, адаптивного навчання LCM Moodle. Налаштування обмежень доступу студентів до ресурсів електронного курсу. Засоби інтерактивного, адаптивного навчання LCM Moodle. Модуль адаптивного онлайн навчання «Урок». Робота студента з інтерактивним модулем «Урок». Електронний навчальний курс, подання навчальних ресурсів.

Змістовий модуль 2. Інформаційні технології дистанційного навчання.

Тема 6. Цифрові інструменти для комунікації у процесі дистанційного навчання. Хмарні технології для інформатизації освітніх процесів. Створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google: тексти, таблиці, презентації, форми. Хмарні сервіси: призначення, класифікація, можливості щодо організації навчального процесу. Створення облікових записів у хмарному сервісі, створення групи для розсилання повідомлень, для ведення обговорень онлайн. Структурування вхідної кореспонденції. Створення навчальної програми курсу, конспекту уроку колективом авторів за допомогою засобів Google Documents & Tables, Microsoft Office 365. Планування заходів для команди за допомогою Google Calendar, Microsoft Outlook. Створення подій, завдань, нагадувань. Нотатник для команди виконавців. Створення розкладу навчальних занять за допомогою Google Calendar, Microsoft Outlook. Створення та налаштування Google Forms для проведення опитувань.

Тема 7. Використання сервісу Google Classroom для створення навчального середовища. Сервіс Google Classroom для створення навчального середовища. Функціональні можливості сервісу Google Classroom. Налаштування Google Classroom: доступ до камери, доступ до пам'яті, доступ до облікових записів. Публікування навчальних матеріалів, завдань, опитувань. Ведення журналу успішності. Створення навчального курсу засобами Google Classroom, запрошення учасників, публікування навчальних матеріалів, використання спільного хмарного сховища. Створення та публікування завдань, опитувань у середовищі Google Classroom.

Тема 8. Використання віртуальних інтерактивних дошок для проведення онлайн занять. Огляд електронних дошок, онлайн-дошок, стін. Інтерактивні засоби навчання для організації активної взаємодії учнів і педагогів в освітньому процесі із використанням онлайн-дошок. Способи використання онлайн-дошки у професійній діяльності педагога Застосування онлайн-дошки Padlet для: активізації освітнього процесу, підвищення ефективності педагогічної праці, поліпшення якості знань, умінь, навичок здобувачів освіти. Додавання до стікерів віртуальної дошки Padlet графічних зображень, фото, відео, аудіо, файлів різного формату (Word, PDF, Excel, PowerPoint), будь-яких посилань на інші ресурси. Підтримка Padlet на:

мобільних, планшетах, нетбуках. Можливість вбудувати дошку Padlet у блог, сайт, на будь який ресурс, де можна застосувати html-код.

Тема 9. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Пошук наукової інформації в мережі Інтернет. Пошукові системи. Використання телеконференцій для комунікації. Соціальні мережі для обговорення навчальних завдань та організації зворотнього зв'язку із студентами. Створення закритих спільнот у соціальних мережах та месенджерах (Вайбер, Телеграм, Фейсбук, Інстаграм) за визначеними принципами організації груп та правилами взаємодії і спілкування. Використання інструментів онлайнкомунікації (електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог тощо). Створення онлайн віртуального навчального середовища для проведення лекцій, консультацій з використанням таких платформ: Google Meet, Zoom, BigBlueButton.. Інтеграція Zoom з сучасними технологіями, які використовуються у дистанційному навчанні: Moodle, Outlook та Chrome. Встановлення, налаштування та основні можливості платформи Zoom.

Тема 10. Засоби розробки дистанційних курсів. Засоби розробки дистанційних курсів. Аналіз різних підходів і рішень при розробці дистанційних курсів. Інструментальні засоби створення мультимедійних додатків: мови програмування; програми для створення презентацій; авторські системи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	Денна форма						Заочна форма				
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі			
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд
Змістовий модуль 1 Організація дистанційного навчання											
Тема 1. Тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном.		2	2			6		2			8
Тема 2. Система управління навчанням Moodle.		1	2			6		2	2		8
Тема 3. Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle.		1	2			6					8
Тема 4. Контроль знань за допомогою тестових завдань засобами Moodle.		1	2			6		2			8
Тема 5. Реалізація інтерактивного, адаптивного онлайн навчання засобами LCM MOODLE.		1	2			6					8
Разом за змістовим модулем 1		6	10			30		4	4		40
Змістовий модуль 2. Інформаційні технології дистанційного навчання											
Тема 6. Цифрові інструменти для комунікації у процесі дистанційного навчання.		2	2			6					8
Тема 7. Використання сервісу Google Classroom для створення навчального середовища.		1	2			6		2			8
Тема 8. Використання віртуальних інтерактивних дошок для проведення онлайн занять.		1	2			6					8
Тема 9. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання.		1	1			6					8
Тема 10. Засоби розробки дистанційних курсів.		1	1			6					8
Разом за змістовим модулем 2		6	8			30		2			40
Усього годин	90	12	18			60		4	6		80

5. Тематика практичних занять

№	Тема	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Аналіз сучасних безкоштовних навчальних платформ GoogleClassroom, LearningApps и Eliademy, LMS Moodle, їх переваг та недоліків.	2	2
2	Платформа підтримки дистанційного навчання Moodle, інтерфейс програмного забезпечення. Реєстрація в системі Moodle. Особистий профіль користувача.	2	2
3	Структура дистанційного курсу у LMS Moodle: розробка сценарію, основні налаштування, система управління курсом, наповнення курсу ресурсами.	2	2
4	Створення елемента курсу «Лекція» у LMS Moodle: підготовка текстів лекцій, ресурс «Книга», основні вимоги до відеолекцій у дистанційному курсі.	4	
5	Створення практичних робіт та завдання у LMS Moodle: елемент «Завдання», оцінювання завдання, елемент «Опитування», елемент «Анкета» / «Анкетне опитування»)	4	
6	Можливості оцінювання знань студентів у LMS Moodle: журнал оцінок, елемент «Тест», види тестів для різних видів контролю знань студентів. Форми звітів про успішність студентів. Звіти в системі Moodle про дії студента на курсі.	4	
Разом		18	6

6. Завдання для самостійної роботи

№	Тема	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Розкриття можливостей E-learning на сучасному етапі розвитку суспільства за даними інтернет-джерел.	6	10
2	Аналіз комунікаційних технологій та можливостей Elearning за даними інтернет-джерел в Україні та світі.	6	10
3	Аналіз систем дистанційного навчання та відкритих інформаційних ресурсів в Україні та світі на прикладі Coursera, EdX, Khan, Academy, Canvas Network, Udemy, Eliademy, Prometheus, Лекториум тощо.	6	10
4	Розкриття основного змісту, форм і напрямків дистанційної освіти в сучасній вищій школі в Україні.	6	10
5	Вивчення основних вимог до дистанційного курсу на базі LMS Moodle.	6	10
6	Створення лекції в системі дистанційного навчання на базі LMS Moodle.	6	10
7	Створення практичної роботи та завдання в системі дистанційного навчання на базі LMS Moodle.	6	10
8	Розробка системи оцінювання знань студентів за допомогою дистанційних технологій на базі LMS Moodle	6	10
Разом		60	80

7. Індивідуальне завдання

Навчальним планом не передбачене.

8. Методи навчання

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної (трансферно-рейтингової) системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.

9. Методи контролю

Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Рівень	Характеристика відповідей студента на питання теоретичного матеріалу	Кількісна характеристика рівня
Не задовільний	Студент дає відповідь, яка не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхневі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно висловлювати умку, яка позбавлена логічної послідовності.	1-3 бали
Задовільний	Володіння навчальним матеріалом на репродуктивному рівні. За допомогою викладача може відтворити значну частину матеріалу, частково обґрунтувати та проаналізувати її, зробити висновки.	4-6 бали
Достатній	Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань.	7-11 бали
Високий	Студент володіє глибокими, міцними знаннями і здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, систематично використовує додаткові джерела інформації. Виявляє здатність приймати творчі рішення у виконанні теоретичних і практичних завдань. Виявляє вміння чітко формулювати висновки та пов'язувати теорію з практикою.	12-14 балів

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1										Екзамен	Сума
ЗМ 1					ЗМ 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	20	100
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

При вивченні навчальної дисципліни використовуються: нормативно-правові документи, опорні конспекти лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (у т.ч. розміщений на платформі дистанційного навчання «Moodle»), мультимедійні комплекси, електронні підручники, Інтернет-ресурси, шкільні підручники, робочі зошити, методичні посібники і рекомендації, дидактичний матеріал.

13. Рекомендована література

Основна

1. Кол. авт.: О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу Київ : Ямчинський О. В., 2021. 173 с.
2. Розробник Д.М. Бодненко. Педагогічні основи дистанційного навчання Черкаси: Видавництво Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, 2006. 20 с.
3. Габрусєв В.Ю. Дистанційне навчання - це просто К.: Шкільний світ, 2011. 83 с.
4. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті. Умань : Візаві, 2018. 127 с.
5. Муковіз О.П. Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти: методичні рекомендації. Умань: Жовтий О.О., 2016. 65 с.

Допоміжна

1. Кол. авт.: В.І. Саюк, О.Л. Ануфрієва, Н.Ю. Волянчук. Організаційна модель навчання аспірантів заочно-дистанційною формою К.: Педагогічна думка, 2012. 163 с.

2. Кол. авт.: В.В. Олійник, В.О. Гравіт, Л.Л. Ляхоцька. Науково-методичні засади кредитно-модульної організації навчального процесу при підвищенні кваліфікації керівних кадрів заочно-дистанційною формою навчання К.: Педагогічна думка, 2012. 209 с.

3. За ред. Ю.О. Жука. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі К.: Педагогічна думка, 2012. 127 с.

4. Смульсон М.Л. Дистанційне навчання К.; Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. 239 с.

14. Інформаційні ресурси

1. <https://moodle.udpu.edu.ua/my/>

2. <http://prometheus.org.ua/>

3. <https://www.coursera.org/>

4. <http://www.google.com/intl/ru/edu/classroom/>

5. <http://learningapps.org/>

6. <https://eliademy.com/>